

**PALUMBO  
EDITORE**

# INSIEME PER LA SCUOLA

una catena solidale per  
continuare ad essere comunità  
scolastica, pronti a ripartire più  
forti e consapevoli di prima

## MATERIALE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

*Estratto da*

L. Crippa

M. Onnis

## INCONTRI DI CITTADINANZA

PALUMBO EDITORE

[infodocenti@palumboeditore.it]

**PALUMBO  
EDITORE**

**non uno di meno**  
Progetti culturali e didattici  
per la scuola di oggi

Luca Crippa  
Maurizio Onnis

# INCONTRI DI CITTADINANZA

Temi di cittadinanza, percorsi di geostoria

Edizione aggiornata con proposte per la Didattica Digitale Integrata

**AGENDA 2030**  
PER LA NUOVA EDUCAZIONE CIVICA

**A PICCOLI PASSI**  
Didattica inclusiva integrata

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**  
Incontro con la storia  
Incontro con la geografia

**VERSO L'ESAME**  
Proposte per il colloquio  
multidisciplinare

**DIDATTICA INNOVATIVA**  
Compiti di realtà  
Cooperative Learning  
Flipped Classroom  
Didattica Digitale Integrata

**DIGIT**

REALTÀ AUMENTATA  
PALUMBO AR

PIATTAFORMA DIDATTICA  
flyeBook

PERSONALIZZA IL TUO LIBRO  
MyeBook

ALTA ACCESSIBILITÀ  
AA

AUDIO LIBRO

**vedi la presentazione dell'opera**

[www.palumboeditore.it/schedaopera/itemId/3008](http://www.palumboeditore.it/schedaopera/itemId/3008)



# Didattica Digitale Integrata

## Il benessere nasce dalla sostenibilità Agenda 2030

In questa Unità hai studiato alcuni elementi fondamentali del rapporto tra l'uomo e l'ambiente. Tra questi, vi è l'effetto di alcuni comportamenti nocivi compiuti dall'essere umano a danno della propria salute e della natura. Nel 2015 le Nazioni Unite hanno sottoscritto il programma Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. I governi dei Paesi membri dell'Onu hanno preso allora l'impegno di realizzare entro il prossimo decennio i 17 grandi obiettivi stabiliti dall'Agenda, considerati fondamentali per dare all'umanità una crescita solida ed equilibrata, in armonia con l'ambiente. Ora approfondisci che cos'è il programma di Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, con l'aiuto dei materiali che ti diamo.



DIGIT

### IL VIDEO



Per comprendere le motivazioni che stanno alla base del progetto Agenda 2030, ti proponiamo di guardare un video.



### Comprendere

Dopo aver guardato il video rispondi alle domande.

- Quale organizzazione intergovernativa è stata promotrice dell'Agenda 2030?  
.....
- Quanti Paesi hanno sottoscritto l'Agenda 2030?  
.....
- Quali sono i settori interessati dagli obiettivi dell'Agenda 2030?  
.....
- Quali sono i due principali obiettivi dell'Agenda 2030, validi per tutti i Paesi aderenti?  
.....
- Quali figure sono chiamate a collaborare per il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030?  
.....



## Approfondire

Ogni Paese del pianeta è tenuto a fornire il suo contributo per affrontare la grande sfida verso uno sviluppo sostenibile, creando una propria strategia nazionale per raggiungere questo obiettivo. Come si è organizzato il nostro Paese per monitorare il raggiungimento degli obiettivi dell'Agenda 2030? Attraverso l'istituzione, da parte della Presidenza del Consiglio, di "Benessere Italia": l'organo che ha il compito di monitorare le politiche del benessere dei cittadini e dell'ambiente. Consulta l'ultimo report, pubblicato nel 2020, dell'Agen-

zia Italiana per lo Sviluppo Sostenibile *L'Italia e l'Agenda 2030 nell'anno della pandemia* all'indirizzo [https://asvis.it/public/asvis2/files/Rapporto\\_ASviS/Rapporto\\_ASviS\\_2020/Report\\_ASviS\\_2020\\_FINAL8ott.pdf](https://asvis.it/public/asvis2/files/Rapporto_ASviS/Rapporto_ASviS_2020/Report_ASviS_2020_FINAL8ott.pdf); leggi le pagine da 61 a 69.

Leggi i testi informativi e osserva i grafici che rappresentano l'andamento del raggiungimento di ciascun obiettivo in Italia, poi realizza un testo espositivo in cui riporti i dati e le informazioni che hai raccolto. Confronta il tuo lavoro con quello dei tuoi compagni.



## Produrre

Alla luce del report che hai letto per lo svolgimento dell'esercizio precedente, realizza una presentazione PowerPoint di gruppo illustrando uno dei 17 obiettivi e il punto a cui siamo arrivati in Italia circa il suo raggiungimento.

Segui i seguenti step di lavoro:

- visita la pagina web del governo italiano dedicata all'Agenda 2030 <https://www.agenziacoesione.gov.it/comunicazione/agenda-2030-per-lo-sviluppo-sostenibile/> e scegli, tra i 17 obiettivi, quello che ti sembra più urgente o che rappresenta meglio le tue esigenze e quelle del contesto in cui vivi;

- dopo aver scaricato il testo informativo, crea un gruppo con uno o due compagni di classe che hanno scelto il tuo stesso obiettivo;
- insieme preparate una presentazione PowerPoint in cui mostrate, con immagini e filmati, cifre e brevi testi informativi, i contenuti dell'obiettivo, le strategie da adottare per la sua realizzazione, le risorse messe in campo dalle istituzioni e l'impatto che la pandemia di Covid-19 del 2020 ha avuto sui progressi circa la sua realizzazione;
- esponete a turno le vostre presentazioni alla classe.





# COMPITO DI REALTÀ

## LA TUTELA DEL NOSTRO TERRITORIO

### LA SFIDA

La classe svolge un lavoro di ricerca, confronto e individuazione di alcuni obiettivi propri della realtà in cui vive per offrire ai propri concittadini l'occasione di fare un passo avanti nella loro "coscienza ecologica locale".

#### Discipline coinvolte

Educazione civica, Geografia, Storia, Italiano.

#### Competenze-chiave attivate

Comunicazione alfabetica funzionale, Competenza sociale e civica, Competenza digitale in materia di cittadinanza, Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie, Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, Competenza imprenditoriale.

### FASE DI LAVORO

- Lavoro individuale.** Compilazione della tabella di autovalutazione delle competenze prima dell'inizio del lavoro.
- Lavoro in classe.** Ogni studente partecipa all'attività studiando il territorio in cui abita: raccogliendo materiale fotografico e confrontandosi con altri cittadini (a cominciare dalla propria famiglia), individua progressi e problemi ancora aperti nella realtà che conosce.
- Lavoro a gruppi.** La classe individua, con l'aiuto dell'insegnante, i temi principali su cui si svilupperà l'attività di ricerca. Può essere utile organizzare le idee in una tabella come questa.

Temi	Le nostre azioni	Novità da introdurre per il bene di tutti
La storia del nostro territorio: occupazione del suolo, presenza di impianti industriali o altre attività che alcuni decenni fa non c'erano...		
Le attività a difesa dell'ambiente		
Problemi non ancora affrontati		
Iniziative e nuove regole per stimolare la collettività locale verso una maggiore coscienza ambientale		

*Alcuni suggerimenti:*

- nell'evidenziare i problemi ancora da risolvere**, fate attenzione a: presenza di rifiuti scaricati nell'ambiente in modo illegale, dati sulla qualità dell'aria e delle acque, abitudini dei cittadini, presenza o meno di aree pedonali, iniziative di sensibilizzazione e difesa dell'ambiente;



**b. nel presentare le attività a favore dell'ambiente**, verificate a che punto è la raccolta differenziata dei rifiuti, l'uso responsabile del riscaldamento domestico, lo spreco dell'acqua;

**c. nel proporre iniziative e nuove regole**, siate concreti e precisi con provvedimenti comprensibili, fattibili, utili.

**4. Lavoro in gruppo.** La classe si divide quindi in tre gruppi: uno prepara materiali e testi che illustrano la storia e l'evoluzione del proprio territorio ed evidenziano problemi da risolvere; uno descrive le attività a favore dell'ambiente, anche con statistiche aggiornate (ad esempio la percentuale di rifiuti differenziati e smaltiti correttamente); il terzo prepara una "proposta di legge" complessiva, che introduce progressi da realizzare (comprese sanzioni per chi non rispetta le regole).

**5. Il dibattito con gli esperti e con il pubblico.** I risultati del lavoro vengono esposti in un dibattito pubblico. Ogni gruppo nomina un relatore per illustrare i propri dati, argomenti e proposte. Il dibattito è coordinato dall'insegnante e ad esso vengono invitati le altre classi della scuola, tutti i docenti, i genitori e soprattutto tre tipi esperti: alcuni medici di famiglia, i rappresentanti di associazioni ambientaliste presenti nel territorio a conoscenza dei suoi problemi, l'assessore alle politiche ambientali e suoi collaboratori.

**6. Lavoro individuale.** Compilazione della tabella di autovalutazione delle competenze dopo lo svolgimento del dibattito.

## AUTOVALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

prima del compito	poco	un po'	molto
Sono capace di raccogliere materiali e testi attraverso una ricerca in Internet.			
So selezionare, comprendere e interpretare le informazioni importanti leggendo un testo espositivo (continuo, misto e non continuo).			
So organizzare le informazioni in grafici e tabelle.			
So esporre oralmente i contenuti di un testo espositivo letto.			
So collaborare con i compagni nel lavoro di gruppo dando il mio contributo.			
So esporre la mia opinione nelle discussioni di gruppo e di classe.			

dopo il compito	poco	un po'	molto
Sono capace di raccogliere materiali e testi attraverso una ricerca in Internet.			
So selezionare, comprendere e interpretare le informazioni importanti leggendo un testo espositivo (continuo, misto e non continuo).			
So organizzare le informazioni in grafici e tabelle.			
So esporre oralmente i contenuti di un testo espositivo letto.			
So collaborare con i compagni nel lavoro di gruppo dando il mio contributo.			
So esporre la mia opinione nelle discussioni di gruppo e di classe.			