

Piani di progettazione didattica

Il quadro normativo di riferimento

Il seguente piano di programmazione didattica nasce dall'attenta analisi delle nuove *Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione* (decreto 9 dicembre 2025, n. 221). Più in particolare si tiene presente il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018), esplicitamente richiamato nel documento ministeriale, di cui riportiamo un estratto, tratto dal capitolo *Profilo dello studente*. L'elenco delle competenze così espresse è frutto del D.M. n. 14 del 30 gennaio 2024 con integrazioni tratte dalla Raccomandazione Europea 4.6.2018 C 189/11, dal Quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) e dal DigComp 2.2.



Il profilo descrive, in forma essenziale, le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che uno studente/una studentessa dovrebbe dimostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Competenza alfabetica funzionale

- Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).
- Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto.
- Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza multilinguistica

- Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.
- Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.
- Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e Ingegneria [N.d.R. informatica]

- Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.
- Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

Competenza digitale

- Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.
- Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.
- Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Competenza in materia di cittadinanza

- Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
- Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri.
- Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.
- Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.
- Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.
- Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

Competenza imprenditoriale

- Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi.
- Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità.
- Riflettere su sé stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti.
- Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

- Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.
- Comprendere l'influenza reciproca tra culture.
- Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.
- Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico.

Dal punto di vista dei contenuti della disciplina si è fatto riferimento alla parte specifica del documento e alle competenze, agli OSA e alle conoscenze in essa contenuti. Anche in questo caso, riportiamo un breve estratto del documento.



Perché si studia la Geografia

La geografia intende contribuire alla costruzione della identità del cittadino formando persone autonome e capaci di vivere nella realtà, sviluppando conoscenze di geografia fisica, politica, umana, ed economica nelle diverse scale geografiche: spazi vissuti, comuni, regioni, Italia, Europa e mondo. Non si può essere, infatti, cittadini consapevoli se non si sanno collocare appropriatamente i luoghi della propria identità, a scala locale e globale, nello spazio fisico e sociale, a cominciare dal proprio comune, regione e dai principali riferimenti geografici dell'Italia e dell'Europa.

Tramite il codice della geograficità la geografia produce, approfondisce e sistematizza conoscenze relative al complesso delle relazioni (materiali e immateriali) tra gli esseri umani sul territorio e tra esseri umani e ambienti naturali, alle diverse scale geografiche e nel tempo.

La geografia sviluppa la capacità di pensare spazialmente: tramite lo studio dei processi di denominazione e la localizzazione di luoghi e fenomeni, essa consente l'acquisizione di conoscenze relative allo spazio geografico e ai modi attraverso cui le comunità umane si rapportano all'ambiente, in tal modo legando questioni locali e globali.

La matrice teorica di riferimento ha i suoi assi cardine nei concetti di paesaggio, transcalarità e territorializzazione. Occorre focalizzarsi pertanto su forme di apprendimento attivo che consentano di perseguire gli Obiettivi Specifici di Apprendimento in relazione ai seguenti ambiti generali:

- Orientamento e spazio;
- Linguaggio;
- Paesaggio e territorio;
- Relazioni e dinamiche;
- Organizzazione regionale.

In tutti i gradi di scuola l'insegnamento della geografia deve quindi contribuire in maniera sostanziale alla formazione di una piena cittadinanza che, come tale, non può prescindere da una conoscenza dei principali dati geografici del proprio comune, della propria regione e dell'intero paese (città, regioni, fiumi, montagne, mari, laghi...). Tale conoscenza più approfondita dell'Italia dovrà essere in relazione con i diversi contesti fisici, culturali, economici, sociali e geopolitici del pianeta: innanzitutto la scala europea e quella mediterranea, quindi i rapporti con l'Asia, l'Africa e l'America. Per questo è necessario già negli ultimi due anni della scuola primaria sviluppare l'orientamento spaziale alla scala europea e mondiale.

Dallo spazio vissuto del proprio quartiere o comune, così come dal punto di vista di chi vive in Italia, attraverso la geografia si arriva a collocare la propria vita a scale diverse, come parte di relazioni e di flussi a scala europea e mondiale. L'acquisizione di competenze e conoscenze legate allo spazio geografico e a come le comunità umane si rapportano all'ambiente fisico del pianeta porta ad affrontare le questioni che legano la vita umana alla natura, collegando le dinamiche dell'ambiente naturale alle attività umane e alle loro conseguenze. La geografia struttura le basi per comprendere l'impatto dell'umanità sulla biodiversità e i beni naturali alle diverse scale geografiche, da quella locale a quella globale. Fin dalla scuola primaria, attraverso l'insegnamento della geografia, è essenziale incoraggiare gli alunni a osservare e rispettare gli ambienti naturali, anche incentivando attività di educazione all'aperto (outdoor education), per promuovere una conoscenza degli ambienti naturali non svincolata dalla loro osservazione e dal loro rispetto.

Ogni alunno potrà così sviluppare un'intelligenza naturalistica, mettendo il proprio punto di vista in relazione a quello di altri soggetti e alla condizione degli altri esseri viventi del pianeta, piante e animali. Gli apprendimenti promossi dall'insegnamento della geografia stimolano nei bambini le dimensioni percettive ed emozionali del rapporto coi luoghi e i paesaggi. Il paesaggio può essere presentato come un'esperienza, dove cultura e natura si fondono, contribuendo a sviluppare il legame di appartenenza e l'integrazione sociale.

L'apprendimento di conoscenze relative al complesso di linguaggi e strumenti attraverso i quali il mondo viene descritto e rappresentato, come la cartografia e altri tipi di rappresentazione anche digitale - le fonti scritte, il testo letterario, le opere d'arte, le fotografie, gli audiovisivi e i prodotti multimediali, i dati statistici - consente il confronto della propria realtà (spazio vissuto) con quelle lontane, e viceversa; e ciò è agevolato dalla continua visione e comparazione di rappresentazioni spaziali, come carte geografiche anche digitali, globi, fotografie, immagini satellitari, immagini dei Sistemi Informativi Geografici (GIS), prodotti multimediali, letti e interpretati a scale diverse.

[...]

Scuola secondaria di primo grado

Competenze attese al termine della classe terza

- Sapersi collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
- Leggere e interpretare il paesaggio: analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuarne gli elementi chiave ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente.
- Paesaggio e territorio: individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente.
- Organizzazione territoriale, relazioni e dinamiche: comprendere il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza

Orientamento

- Conoscere e utilizzare carte geografiche anche digitali, bussole, coordinate e punti cardinali, per orientarsi nello spazio geografico riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.
- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.
- Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.
- Analizzare rappresentazioni spaziali alle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.
- Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.

Linguaggio

- Conoscere e utilizzare il lessico geografico di base relativo ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente. Interpretare simboli e legende delle carte geografiche.
- Impiegare immagini, carte geografiche, dati statistici, testi e audiovisivi per analizzare fenomeni geografici.

Paesaggio e territorio

- Conoscere più approfonditamente i principali elementi della geografia fisica italiana, europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi...) e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.
- Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.
- Riconoscere il valore del paesaggio come fattore di valorizzazione del territorio.
- Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle comunità umane.
- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.
- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.

Relazioni e dinamiche

- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.
- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.
- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.

- Conoscere e comprendere l’impatto a scala italiana e mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l’urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.
- Riconoscere il contributo dell’economia allo sviluppo di un territorio.
- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio a diverse scale geografiche.

Organizzazione territoriale

- Sapere opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città mondiali.
- Conoscere l’organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.
- Conoscere il territorio europeo e dell’area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.
- Conoscere la composizione e gli scopi dell’Unione europea e il suo ruolo rispetto ai paesi membri come l’Italia e ai nuovi scenari globali.
- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l’Italia.

Conoscenze

- I principali dati della geografia fisica e umana europea e mondiale (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).
- Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni.
- Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. I continenti e loro caratteristiche fisiche e politiche (Europa, Asia, Africa, America, Oceania).
- Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori.
- Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.
- Trasformazione dell’ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geopolitici, globalizzazione, diversità economiche e sociali.
- Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio.
- Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale.
- Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dell’Italia, dell’Europa e degli altri continenti.
- Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall’Italia al Mondo: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l’area mediterranea), organizzazioni sovranazionali come l’Unione europea.

Piano di programmazione annuale per la classe prima

1

Prof.

Anno scolastico:/.....

Classe: Sezione:

Scuola:

| | |
|---|--|
| Percorso didattico | Sistema Geografia: una scienza e il suo linguaggio Geografia fisica: Unità 1 Alla scoperta del cosmo Unità 2 La “crosta rocciosa” del pianeta Terra Unità 3 L'idrosfera: le acque del pianeta Terra Unità 4 Climi e ambienti Atlante – L'Italia e le sue Regioni |
| Competenze-chiave | Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Obiettivi specifici di apprendimento | 1. Orientamento e spazio 2. Linguaggio 3. Paesaggio e territorio 4. Relazioni e dinamiche 5. Organizzazione regionale |
| 1. Orientamento e spazio | Sistema Geografia: una scienza e il suo linguaggio Attività Pensare geograficamente |
| 2. Linguaggio | Sistema Geografia: una scienza e il suo linguaggio Rubrica: Il linguaggio della geo-graficità |
| 3. Paesaggio e Territorio | Unità 2 La “crosta rocciosa” del pianeta Terra Unità 3 L'idrosfera: le acque del pianeta Terra Unità 4 Climi e ambienti |
| 4. Relazioni e dinamiche | Schede Transcalarità – Dal vicino al lontano Schede Il punto di vista Attività Outdoor Education Attività Taccuino del geografo |
| 5. Organizzazione regionale | Schede Transcalarità – Dal vicino al lontano Atlante – L'Italia e le sue regioni |
| Educazione civica | La giornata internazionale della geodiversità La giornata internazionale dell'acqua L'Earth Overshoot Day |
| Strumenti per l'inclusione | Attività Outdoor Education Attività Taccuino del geografo Sintesi di fine unità con audiolettura Mappa |
| Strumenti per la valutazione | Attività in itinere Strategie per studiare Test finale Verifiche nel volume Risorse per l'insegnante |
| Strumenti per la metacognizione | Schede <i>Geografia on the road</i> con video intervento di Frank Lotta |

Piano di programmazione annuale per la classe seconda

2

Prof.

Anno scolastico:/.....

Classe: Sezione:

Scuola:

| | |
|---|--|
| Percorso didattico | Sistema geografia: una scienza e il suo linguaggio Geografia antropica: Unità 5 I popoli e le culture Unità 6 Dove vivono gli esseri umani? Atlante – L'Europa e gli Stati europei In digitale: Altri Stati d'Europa |
| Competenze-chiave | Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Obiettivi specifici di apprendimento | 1. Orientamento e spazio 2. Linguaggio 3. Paesaggio e territorio 4. Relazioni e dinamiche 5. Organizzazione regionale |
| 1. Orientamento e spazio | Sistema Geografia: una scienza e il suo linguaggio Attività Pensare geograficamente |
| 2. Linguaggio | Sistema Geografia: una scienza e il suo linguaggio Rubrica: Il linguaggio della geo-graficità |
| 3. Paesaggio e Territorio | Unità 5 I popoli e le culture Unità 6 Dove vivono gli esseri umani? |
| 4. Relazioni e dinamiche | Schede Transcalarità – Dal vicino al lontano Schede: I grandi personaggi della Geografia Schede Il punto di vista Attività Outdoor Education Attività Taccuino del geografo |
| 5. Organizzazione regionale | Schede Transcalarità – Dal vicino al lontano Atlante – L'Europa e gli Stati europei In digitale: Altri Stati d'Europa |
| Educazione civica | Un film per andare oltre: Vado a scuola Scheda Il punto di vista – Come si ottiene la cittadinanza italiana Giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Un libro per andare oltre: Marcovaldo, ovvero le stagioni in città La giornata mondiale delle città |
| Strumenti per l'inclusione | Attività Outdoor Education Attività Taccuino del geografo Sintesi di fine unità con audiolettura Mappa |
| Strumenti per la valutazione | Attività in itinere Strategie per studiare Test finale Verifiche nel volume Risorse per l'insegnante |
| Strumenti per la metacognizione | Schede <i>Geografia on the road</i> con video intervento di Frank Lotta |

Piano di programmazione annuale per la classe terza

3

Prof.

Anno scolastico:/.....

Classe: Sezione:

Scuola:

| | |
|---|---|
| Percorso didattico | Sistema geografia: una scienza e il suo linguaggio Geografia politica ed economica: Unità 7 Geografia politica del pianeta Unità 8 Le attività economiche Sistema Geografia: Mediterraneo, un mare per tre continenti Atlante – I continenti e i Paesi extraeuropei In digitale: Altri Stati del mondo |
| Competenze-chiave | Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Obiettivi specifici di apprendimento | 1. Orientamento e spazio 2. Linguaggio 3. Paesaggio e territorio 4. Relazioni e dinamiche 5. Organizzazione regionale |
| 1. Orientamento e spazio | Sistema Geografia: una scienza e il suo linguaggio Sistema Geografia: Mediterraneo, un mare per tre continenti Attività Pensare geograficamente |
| 2. Linguaggio | Sistema Geografia: una scienza e il suo linguaggio Rubrica: Il linguaggio della geo-graficità |
| 3. Paesaggio e Territorio | Unità 7 Geografia politica del pianeta Unità 8 Le attività economiche Sistema Geografia: Mediterraneo, un mare per tre continenti |
| 4. Relazioni e dinamiche | Sistema Geografia: Mediterraneo, un mare per tre continenti Schede Transcalarità – Dal vicino al lontano Schede: I grandi personaggi della Geografia Schede Il punto di vista Attività Outdoor Education Attività Taccuino del geografo |
| 5. Organizzazione regionale | Sistema Geografia: Mediterraneo, un mare per tre continenti Schede Transcalarità – Dal vicino al lontano Atlante – I continenti e i Paesi extraeuropei In digitale: Altri Stati del mondo |
| Educazione civica | Un film per andare oltre: Un mondo nuovo Festa della Repubblica italiana Giornata mondiale dei diritti umani Un film per andare oltre: Tempi moderni Scheda: Il punto di vista – Agenda 2030: contro le diseguglianze vicine e lontane Giornata internazionale contro gli sprechi alimentari Un libro per andare oltre: Tropico Mediterraneo Giornata internazionale del Mediterraneo e il Santuario Pelagos |
| Strumenti per l'inclusione | Attività Outdoor Education Attività Taccuino del geografo Sintesi di fine unità con audiolettura Mappa |
| Strumenti per la valutazione | Attività in itinere Strategie per studiare (con proposte di lavoro Connessione esame) Test finale Strategie per studiare uno Stato Verifiche nel volume Risorse per l'insegnante |
| Strumenti per la metacognizione | Schede <i>Geografia on the road</i> con video intervento di Frank Lotta |